

 GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE	 FONDO SOCIAL EUROPEO "El FSE invierte en tu futuro"	<b>PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>		<b>IES VIRGEN DEL CARMEN</b>		 IESCA INSTITUTOS de EDUCACIÓN SECUNDARIA de CALIDAD de ANDALUCÍA
		<b>PROGRAMACIÓN</b>		Paseo de la Estación nº 44. 23008 Jaén Tel. 953366942 – Fax: 953366944 www.iesvirgendelcarmen.com		
		<b>MD850202</b>	<b>Rev. 9</b>	<b>21/10/25</b>	<b>Página 1 de 37</b>	



<b>MÓDULO:</b>	<b>DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS (GS)</b>
<b>CURSO:</b>	<b>2025/2026</b>

<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>INFORMÁTICA</b>
<b>CICLO FORMATIVO</b>	<b>DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA</b>
<b>PROFESORES</b>	<b>MANUEL JESÚS CEBALLOS UREÑA (TURNO MAÑANA)</b>  <b>JESÚS MORENO ARJONILLA (TURNO TARDE)</b>

# Índice

<b>1.INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
1.1.PRESENTACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL.....	5
1.2.MARCO LEGISLATIVO .....	5
1.2.1.Normativa específica de Formación Profesional .....	5
1.2.2.Normativa específica del ciclo formativo “Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma” .....	6
1.2.3.Normativa complementaria andaluza .....	6
1.3.ENTORNO PROFESIONAL DEL TÍTULO .....	6
<b>2.CONTEXTO.....</b>	<b>7</b>
2.1.CONTEXTO SOCIOECONÓMICO .....	7
<b>3.PERFIL PROFESIONAL .....</b>	<b>7</b>
3.1.COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO .....	7
3.2.COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES .....	7
<b>4.OBJETIVOS.....</b>	<b>9</b>
4.1.OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO QUE SE TRABAJAN EN EL MÓDULO.....	10
4.2.RESULTADOS DE APRENDIZAJE .....	11
<b>5.CONTENIDOS.....</b>	<b>12</b>
5.1.TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS .....	12
5.2.SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS .....	13
5.3.ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO .....	15
5.3.1.ÁREAS DE INTERÉS EN LA FP .....	16
5.3.2.EDUCACIÓN EN VALORES .....	16
<b>6.METODOLOGÍA .....</b>	<b>17</b>
6.1.LINEAS DE ACTUACIÓN .....	17
6.2.ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	17
6.3.ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....	18
6.4.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....	19
6.5.MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....	19
6.6.BIBLIOGRAFÍA.....	20
6.6.1.BIBLIOGRAFÍA DE DEPARTAMENTO .....	20
6.6.2.BIBLIOGRAFÍA DE AULA .....	20
<b>7.EVALUACIÓN .....</b>	<b>20</b>
7.1.¿QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO EVALUAR? .....	20
7.2.CALIFICACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	25
7.2.1.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	25
7.3.RECUPERACIÓN Y MEJORA DE CALIFICACIÓN.....	33

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 2 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

7.3.1.Recuperación del alumnado del plan anterior ..... 33

**8.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ..... 33**

**Índice de tablas**

Tabla 1: Temporalización de bloques de contenidos y unidades didácticas..... 13

Tabla 2: Distribución de horas y RA por trimestres..... 14

Tabla 3: Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo ..... 24

Tabla 4: Ponderaciones de los RA y unidades didácticas donde se evalúan..... 27

Tabla 5: Ponderaciones de los criterios de evaluación del RA 1 ..... 28

Tabla 6: Ponderaciones de los criterios de evaluación del RA 2 ..... 29

Tabla 7: Ponderaciones de los criterios de evaluación del RA 3 ..... 29

Tabla 8: Ponderaciones de los criterios de evaluación del RA 4 ..... 30

Tabla 9: Ponderaciones de los criterios de evaluación del RA 5 ..... 31

Tabla 10: Ponderaciones de los criterios de evaluación del RA 6 ..... 32

Tabla 11: Ponderaciones de los resultados de aprendizaje en cada evaluación ..... 33

Tabla 12: Ponderaciones de los criterios de evaluación en la primera evaluación..... 34

Tabla 13: Ponderaciones de los criterios de evaluación en la segunda evaluación..... 34

Tabla 14: Ponderaciones de los criterios de evaluación en la tercera evaluación..... 35

Código	Rev .	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 3 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

## 1. INTRODUCCIÓN

En el contexto del actual sistema educativo (LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre), la programación es la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, programar es planificar, concretar y secuenciar los distintos elementos curriculares, partiendo de la normativa propuesta por la administración educativa, en el marco de la autonomía pedagógica a través de la herramienta de planificación docente, reguladas por:

- El Decreto núm. 327/2010 de Consejería de Educación, de 13 julio. Aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (Datos de la publicación donde se genera esta versión: BOJA núm. 142 de 21/7/2011. Tipo de versión: CONSOLIDADA (Versión de 5/7/2011 y Vigencia: 22/7/2011))
- Plan de centro, Proyecto Educativo del IES Virgen del Carmen.
- Proyecto de Gestión y ROF

Una programación minimiza la necesidad de improvisación en el aula y evita el azar a la vez que atiende a las necesidades y características específicas del alumnado.

La eficacia de la programación didáctica como instrumento de planificación de la actividad en el aula dependerá de la adecuación al contexto, la concreción del currículo oficial, el nivel de flexibilidad que presenta y que sea factible, es decir, viable.

La finalidad de esta programación será la consecución de las capacidades propuestas en los objetivos del currículo y la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales. Por lo tanto, esta programación de 1º de **Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma** del módulo de **Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos (GS)**, se ha realizado de acuerdo a los objetivos y contenidos de la normativa vigente.

La programación educativa se concreta en tres niveles denominados niveles de concreción curricular que, según la propuesta de César Coll (2012), son los siguientes:

- **Currículo:** Es dado por la administración educativa.
- **Programación Didáctica:** Se incluye en el Proyecto Educativo y hace referencia a las líneas generales de programación para el curso.
- **Programación de aula:** Es la concreción y secuenciación del currículo a nivel de aula, pormenoriza los elementos curriculares y establece los ejercicios, actividades y tareas a desarrollar.

En los distintos niveles de programación se debe tener en cuenta las fuentes epistemológica, sociológica, pedagógica y psicológica.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 4 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

En esta programación didáctica se desarrollan objetivos, contenidos, competencias profesionales, personales y sociales, metodología, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje evaluables, así como la atención a la diversidad y a las necesidades específicas de apoyo educativo.

### 1.1. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

Esta programación didáctica estructura la enseñanza correspondiente al módulo de Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos (GS) correspondiente al 1º curso de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.

Dicho ciclo de formación profesional tiene una duración de 32 horas.

Este ciclo formativo dispone de una organización modular. El módulo de Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos (GS) se imparte en el primer curso. Dispone de una carga lectiva de **32 horas** que se distribuyen a razón de **1 hora semanal**.

### 1.2. MARCO LEGISLATIVO

La **Constitución Española de 1978** establece en su artículo 27 el derecho fundamental a la educación, garantizando el acceso universal a la misma. Este principio se desarrolla en la **Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, de Derechos y Libertades de los Extranjeros en España (LODE)**, que regula los derechos y deberes fundamentales en materia educativa.

El **Estatuto de Autonomía para Andalucía** (Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo) recoge en su artículo 21 el derecho a una educación permanente y de carácter compensatorio, y atribuye a la Comunidad Autónoma las competencias de desarrollo y ejecución en materia educativa.

El sistema educativo español se ordena a través de la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**, modificada por la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)**, que actualiza los principios de calidad, equidad y modernización del sistema educativo. En el ámbito andaluz, esta normativa se concreta mediante la **Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA)**, que establece la estructura, organización y principios de funcionamiento del sistema educativo en la comunidad.

#### 1.2.1. Normativa específica de Formación Profesional

El marco actual de la Formación Profesional viene definido por:

- **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional**, que integra en un único sistema la formación profesional del sistema educativo y la formación para el empleo, estructurando la FP en grados (A-E) y promoviendo la formación a lo largo de la vida.
- **Real Decreto 659/2023, de 18 de julio**, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, regulando la estructura, organización, itinerarios y acreditaciones de la FP.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 5 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

- **Real Decreto 69/2025, de 4 de febrero**, que desarrolla los elementos integrantes y los instrumentos de gestión del Sistema Nacional de Formación Profesional, actualizando el Catálogo Nacional de Estándares de Competencia Profesional y el Catálogo Modular de Formación Profesional.

Mientras no se desarrolle completamente el nuevo Catálogo de Estándares de Competencias Profesionales, sigue en vigor el **Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre**, modificado por el **Real Decreto 1416/2005, de 25 de noviembre**, que regula el **Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales**.

### 1.2.2. Normativa específica del ciclo formativo “Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma”

El título de **Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (DAM)** pertenece a la familia profesional de **Informática y Comunicaciones** y se regula por la siguiente normativa específica:

- **Real Decreto 450/2010, de 16 de abril**, por el que se establece el título de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- **Real Decreto 405/2023, de 29 de mayo**, que **actualiza los títulos** de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web, revisando su perfil profesional, competencias y módulos.
- **Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo**, que **modifica el Real Decreto 450/2010** para adaptar las enseñanzas mínimas de este título a las disposiciones de la Ley 3/2022 y al nuevo marco de ordenación de la Formación Profesional.
- **Orden de 16 de junio de 2011, de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Esta orden se aplicará en todo lo que no se oponga a las disposiciones actualizadas de los Reales Decretos 405/2023 y 500/2024.

### 1.2.3. Normativa complementaria andaluza

Además, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía son de aplicación:

- **Decreto 147/2025, de 17 de septiembre**, por el que se establece la ordenación de los grados D y E del sistema de Formación Profesional en Andalucía.
- **Orden de 18 de septiembre de 2025**, que regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación del alumnado en los grados D y E de FP en Andalucía.
- **Orden de 26 de septiembre de 2025**, relativa a la fase de formación en empresa u organismo equiparado en los grados D y E del sistema de FP andaluz.
- **Resolución de 26 de junio de 2024**, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 6 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Dado que falta una Orden o Resolución para este curso académico, se coge esta como referencia.

### 1.3. ENTORNO PROFESIONAL DEL TÍTULO

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes en los que desarrollarán su actividad profesional los alumnos/as que cursen este ciclo, según lo dispuesto en la normativa que lo regula son las siguientes:

- Desarrollar aplicaciones informáticas para la gestión empresarial y de negocio.
- Desarrollar aplicaciones de propósito general.
- Desarrollar aplicaciones en el ámbito del entretenimiento y la informática móvil.

## 2. CONTEXTO

Una de las características de la ley educativa, es que se proporciona autonomía pedagógica a los centros educativos para adaptar la enseñanza de los ciclos formativos a la realidad social y económica del centro donde se impartirán.

Si bien el contexto socioeconómico se trata ampliamente en el Proyecto Educativo, se señala en este apartado el marco socioeconómico, así como el tipo de alumnado al que se dirige esta programación didáctica.

### 2.1. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

El actual modelo curricular, abierto y flexible, posibilita adecuar la programación didáctica a distintos contextos educativos teniendo en cuenta las características del entorno escolar del Centro y de los alumnos y alumnas.

Esta programación se ha elaborado considerando el siguiente contexto educativo: un centro docente donde se imparte el ciclo formativo superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, situado en Jaén, una ciudad de aproximadamente 110.000 habitantes. El centro se encuentra en una zona habitada por una población de clase media/alta mayoritariamente.

Al tratarse de un tipo de enseñanza postobligatoria, en este centro se encuentran alumnos/as de otras poblaciones próximas de la ciudad, así como de zonas de la periferia de la misma.

La principal actividad económica en la ciudad proviene de los **sectores de servicios y de industria**. El centro educativo se sitúa en el centro de la ciudad. Fruto de la transformación digital en la que estamos inmersos no solo surgen nuevos sectores económicos, sino también nuevas profesiones que van ganando peso en la estructura organizativa de las compañías a medida que las nuevas tecnologías entran en todos sus departamentos. Es por ello que cada día más, las empresas situadas en las proximidades del centro educativo requieren de personal informático cualificado del que se forma en este ciclo.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 7 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

### 3. PERFIL PROFESIONAL

#### 3.1. COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO

La **competencia general de este título** consiste en desarrollar, implantar, documentar y mantener aplicaciones informáticas multiplataforma, utilizando tecnologías y entornos de desarrollo específicos, garantizando el acceso a los datos de forma segura y cumpliendo los criterios de «usabilidad» y calidad exigidas en los estándares establecidos.

#### 3.2. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

Las **competencias profesionales, personales y sociales** describen el conjunto de conocimientos, destrezas y competencias, entendida éstas en términos de autonomía y responsabilidad, que permiten responder a los requerimientos del sector productivo, aumentar la empleabilidad y favorecer la cohesión social.

Según el Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas. Disposición adicional sexta. Referencias a las competencias profesionales, personales y sociales.

En todos los reales decretos objeto de la presente norma, las referencias contenidas en el articulado a las «competencias profesionales, personales y sociales» deben entenderse hechas a «competencias profesionales y para la empleabilidad».

Las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo formativo vienen descritas en el currículo que regula título. Son un total de 26 y son las siguientes:

a) Configurar y explotar sistemas informáticos, adaptando la configuración lógica del sistema según las necesidades de uso y los criterios establecidos.

b) Aplicar técnicas y procedimientos relacionados con la seguridad en sistemas, servicios y aplicaciones, cumpliendo el plan de seguridad.

c) Gestionar bases de datos, interpretando su diseño lógico y verificando integridad, consistencia, seguridad y accesibilidad de los datos.

d) Gestionar entornos de desarrollo adaptando su configuración en cada caso para permitir el desarrollo y despliegue de aplicaciones.

e) Desarrollar aplicaciones multiplataforma con acceso a bases de datos utilizando lenguajes, librerías y herramientas adecuados a las especificaciones.

f) Desarrollar aplicaciones implementando un sistema completo de formularios e informes que permitan gestionar de forma integral la información almacenada.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 8 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	



g) Integrar contenidos gráficos y componentes multimedia en aplicaciones multiplataforma, empleando herramientas específicas y cumpliendo los requerimientos establecidos.

h) Desarrollar interfaces gráficos de usuario interactivos y con la usabilidad adecuada, empleando componentes visuales estándar o implementando componentes visuales específicos.

i) Participar en el desarrollo de juegos y aplicaciones en el ámbito del entretenimiento y la educación empleando técnicas, motores y entornos de desarrollo específicos.

j) Desarrollar aplicaciones para teléfonos móviles, tabletas y otros dispositivos inteligentes empleando técnicas y entornos de desarrollo específicos.

k) Crear ayudas generales y sensibles al contexto, empleando herramientas específicas e integrándolas en sus correspondientes aplicaciones.

l) Crear tutoriales, manuales de usuario, de instalación, de configuración y de administración, empleando herramientas específicas.

m) Empaquetar aplicaciones para su distribución preparando paquetes auto instalables con asistentes incorporados.

n) Desarrollar aplicaciones multiproceso y multihilo empleando librerías y técnicas de programación específicas.

ñ) Desarrollar aplicaciones capaces de ofrecer servicios en red empleando mecanismos de comunicación.

o) Participar en la implantación de sistemas ERP-CRM evaluando la utilidad de cada uno de sus módulos.

p) Gestionar la información almacenada en sistemas ERP-CRM garantizando su integridad.

q) Desarrollar componentes personalizados para un sistema ERP-CRM atendiendo a los requerimientos.

r) Realizar planes de pruebas verificando el funcionamiento de los componentes software desarrollados, según las especificaciones.

s) Desplegar y distribuir aplicaciones en distintos ámbitos de implantación verificando su comportamiento y realizando las modificaciones necesarias.

t) Establecer vidas eficaces de relación profesional y comunicación con sus superiores, compañeros y subordinados, respetando la autonomía y competencias de las distintas personas.

u) Liderar situaciones colectivas que se puedan producir, mediando en conflictos personales y laborales, contribuyendo al establecimiento de un ambiente de trabajo agradable, actuando en todo momento de forma respetuosa y tolerante.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 9 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

v) Gestionar su carrera profesional, analizando las oportunidades de empleo, autoempleo y de aprendizaje.

w) Mantener el espíritu de innovación y actualización en el ámbito de su trabajo para adaptarse a los cambios tecnológicos y organizativos de su entorno profesional.

x) Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando un estudio de viabilidad de productos, de planificación de la producción y de comercialización.

y) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y responsable.

Actualmente no existe una Orden que especifica las competencias que trabaja el módulo que se está programando.

Concretamente, el módulo que se está programando contribuye a alcanzar las siguientes competencias: t), u), v), w), y)

#### 4. OBJETIVOS

Los objetivos educativos expresan el nivel de desarrollo que se espera alcance el alumnado como consecuencia de la intervención educativa y se expresan en términos de competencias, es decir, que la meta educativa no debe ser que el alumnado aprenda meros datos, sino que sean capaces de manejarse con ellos. Toda intervención educativa persigue en última instancia el desarrollo integral del individuo, por ello, el objetivo de la educación es el desarrollo de las competencias.

##### 4.1.OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO QUE SE TRABAJAN EN EL MÓDULO

Para el ciclo formativo de grado superior Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma se han definido una serie de objetivos generales, que se describen a continuación:

a) Ajustar la configuración lógica del sistema analizando las necesidades y criterios establecidos para configurar y explotar sistemas informáticos.

b) Identificar las necesidades de seguridad analizando vulnerabilidades y verificando el plan preestablecido para aplicar técnicas y procedimientos relacionados con la seguridad en el sistema.

c) Interpretar el diseño lógico de bases de datos, analizando y cumpliendo las especificaciones relativas a su aplicación, para gestionar bases de datos.

d) Instalar y configurar módulos y complementos, evaluando su funcionalidad, para gestionar entornos de desarrollo.

e) Seleccionar y emplear lenguajes, herramientas y librerías, interpretando las especificaciones para desarrollar aplicaciones multiplataforma con acceso a bases de datos.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 10 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

f) Gestionar la información almacenada, planificando e implementando sistemas de formularios e informes para desarrollar aplicaciones de gestión.

g) Seleccionar y utilizar herramientas específicas, lenguajes y librerías, evaluando sus posibilidades y siguiendo un manual de estilo, para manipular e integrar en aplicaciones multiplataforma contenidos gráficos y componentes multimedia.

h) Emplear herramientas de desarrollo, lenguajes y componentes visuales, siguiendo las especificaciones y verificando interactividad y usabilidad, para desarrollar interfaces gráficos de usuario en aplicaciones multiplataforma.

i) Seleccionar y emplear técnicas, motores y entornos de desarrollo, evaluando sus posibilidades, para participar en el desarrollo de juegos y aplicaciones en el ámbito del entretenimiento.

j) Seleccionar y emplear técnicas, lenguajes y entornos de desarrollo, evaluando sus posibilidades, para desarrollar aplicaciones en teléfonos móviles, tabletas y otros dispositivos inteligentes.

k) Valorar y emplear herramientas específicas, atendiendo a la estructura de los contenidos, para crear ayudas generales y sensibles al contexto.

l) Valorar y emplear herramientas específicas, atendiendo a la estructura de los contenidos, para crear tutoriales, manuales de usuario y otros documentos asociados a una aplicación.

m) Seleccionar y emplear técnicas y herramientas, evaluando la utilidad de los asistentes de instalación generados, para empaquetar aplicaciones.

n) Analizar y aplicar técnicas y librerías específicas, simulando diferentes escenarios, para desarrollar aplicaciones capaces de ofrecer servicios en red.

ñ) Analizar y aplicar técnicas y librerías de programación, evaluando su funcionalidad para desarrollar aplicaciones multiproceso y multihilo.

o) Reconocer la estructura de los sistemas ERP-CRM, identificando la utilidad de cada uno de sus módulos, para participar en su implantación.

p) Realizar consultas, analizando y evaluando su alcance, para gestionar la información almacenada en sistemas ERP-CRM.

q) Seleccionar y emplear lenguajes y herramientas, atendiendo a los requerimientos, para desarrollar componentes personalizados en sistemas ERP-CRM.

r) Verificar los componentes software desarrollados, analizando las especificaciones, para completar un plan de pruebas.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 11 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

s) Establecer procedimientos, verificando su funcionalidad, para desplegar y distribuir aplicaciones.

t) Describir los roles de cada uno de los componentes del grupo de trabajo, identificando en cada caso la responsabilidad asociada, para establecer las relaciones profesionales más convenientes.

u) Identificar formas de intervención ante conflictos de tipo personal y laboral, teniendo en cuenta las decisiones más convenientes, para garantizar un entorno de trabajo satisfactorio.

v) Identificar y valorar las oportunidades de promoción profesional y de aprendizaje, analizando el contexto del sector, para elegir el itinerario laboral y formativo más conveniente.

w) Identificar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y laborales en su actividad, analizando sus implicaciones en el ámbito de trabajo, para mantener el espíritu de innovación.

x) Reconocer las oportunidades de negocio, identificando y analizando demandas del mercado para crear y gestionar una pequeña empresa.

y) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

Actualmente no existen una Orden que especifica los objetivos a los que el módulo que se está programando contribuye a alcanzar.

Concretamente, el módulo que se está programando contribuye a alcanzar los siguientes objetivos: t), v), w), x)

#### 4.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dentro de la programación, según el grado de concreción, se habla de objetivos a nivel del módulo que se pretenden conseguir durante el transcurso del mismo y los cuales vienen expresados en el correspondiente Real Decreto 659/2023 en términos de **resultados de aprendizaje**, que pasamos a citar:

RA 1. Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (Information Technology: tecnología de la información) y OT (Operation Technology: tecnología de operación) característicos.

RA 2. Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones.

RA 3. Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.

RA 4. Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 12 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

RA 5. Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales.

RA 6. Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.

Por otra parte, en cada una de las unidades didácticas en que queda dividida esta programación, se detallarán los objetivos específicos o didácticos de cada una.

## 5. CONTENIDOS

Los objetivos anteriormente planteados serán abordados a través de los contenidos que se describen a continuación. Se toman como fuentes para construir los contenidos: el Real Decreto y la Orden que establece el título de nuestro ciclo y el entorno socioeconómico del centro.

### 5.1. TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

A continuación, se esquematizan las unidades didácticas en las que se ha dividido el módulo.

UNIDADES DIDÁCTICAS	HORAS	TRIMESTRE
UD1: La empresa en la era digital	7	T1
UD2: Tecnologías habilitadoras digitales: motores de la transformación	7	T1
UD3: La nube como infraestructura del mundo digital.	4	T2
UD4: Inteligencia Artificial: la nueva revolución industrial	5	T2
UD5: El valor del dato: Big Data, seguridad y ciberseguridad	5	T3
UD6: Proyecto de transformación digital: de la teoría a la práctica	4	T2/T3

*Tabla 1: Temporalización de bloques de contenidos y unidades didácticas*

Distribución de las 32 horas de clase previstas según calendario hasta 30 de mayo 2026.

1ª Evaluación (APROX 14 horas)	2ª Evaluación (APROX 11 horas)	3ª Evaluación (APROX 8 horas)
--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 13 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

Septiembre (2h)	Octubre (5h)	Noviembre (4h)	Diciembre (3h)	Enero (3h)	Febrero (4h)	Marzo (3h)	Abril (4h)	Mayo (4h)
RA1	RA1 y RA2	RA2	RA2	RA3	RA3 y RA4	RA4 y RA 6	RA6 y RA5	RA5

*Tabla 2: Distribución de horas y RA por trimestres*

## 5.2. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

En este apartado se pasan a esquematizar las unidades didácticas en las que se ha dividido el módulo. Para cada una de ellas se expresan sus contenidos didácticos específicos.

El módulo de Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos (GS) se imparte en el primer curso. Tiene una carga lectiva de 32 horas que se distribuyen a razón de 1 hora semanal.

- **Unidad Didáctica 1:**

Contenidos:

- Concepto de digitalización y transformación digital.
- Impacto de la digitalización en la organización y estructura de las empresas.
- Entornos IT (Information Technology) y OT (Operational Technology): definición, funciones, ejemplos y diferencias.
- Departamentos típicos asociados a cada entorno (IT: informática, comunicaciones, ERP; OT: producción, control industrial, SCADA).
- Tecnologías aplicadas en planta (sensores, PLC, IoT industrial) y en negocio (CRM, ERP, BI).
- Convergencia IT/OT: ventajas, retos y estrategias de integración.
- Beneficios de la digitalización “end-to-end” en empresas industriales.
- Casos prácticos de digitalización en distintos sectores (industrial, sanitario, logístico, educativo, etc.).

- **Unidad Didáctica 2:**

Contenidos:

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 14 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

- Concepto de Tecnologías Habilitadoras Digitales (THD).
- Principales THD y sus aplicaciones (Big Data, 5G, IA, Blockchain, etc)
- Relación entre las THD y la sostenibilidad económica y ambiental.
- Nuevos modelos de negocio y mercados surgidos de la digitalización.
- Impacto de las THD en la parte de negocio y en la planta industrial.
- Elaboración de informes o mapas tecnológicos de aplicación por sectores.

• **Unidad Didáctica 3:**

Contenidos:

- Concepto de Cloud Computing y niveles de servicio (IaaS, PaaS, SaaS)
- Principales funciones del cloud: almacenamiento, procesamiento, intercambio de datos, ejecución de aplicaciones.
- Arquitecturas distribuidas: Cloud, Edge, Fog y Mist Computing.
- Casos de uso combinados de Cloud y Edge (por ejemplo, IoT industrial).
- Ventajas y limitaciones del uso de la nube en entornos empresariales.
- Modelos de despliegue: nube pública, privada, híbrida y comunitaria.
- Ejemplos de proveedores de servicios cloud (AWS, Azure, Google Cloud).
- Implicaciones de seguridad y costes asociados a la adopción cloud.

• **Unidad Didáctica 4:**

Contenidos:

- Concepto y fundamentos de la Inteligencia Artificial (IA).
- Áreas de aplicación: automatización, mantenimiento predictivo, visión artificial, atención al cliente, etc.
- Big Data e IA: análisis de datos para la toma de decisiones
- Impacto de la IA en la productividad, la eficiencia y la rentabilidad empresarial.
- Lenguajes y frameworks de IA (Python, TensorFlow, PyTorch, etc.).
- Ejemplos de implantación de IA en distintos sectores (industrial, sanitario, financiero, educativo).

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 15 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

- Tendencias futuras de la IA y su papel en la Industria 4.0.
- Valoración ética y social de la inteligencia artificial.

• **Unidad Didáctica 5:**

Contenidos:

- Diferencia entre dato e información.
- Ciclo de vida del dato: generación, almacenamiento, procesamiento, análisis, visualización y eliminación.
- Introducción al Big Data, sus características (volumen, variedad, velocidad, veracidad, valor).
- Etapas de la ciencia de datos: adquisición, limpieza, análisis, modelado, interpretación.
- Almacenamiento y procesamiento de datos en la nube.
- Relación entre Big Data, Machine Learning y IA
- Conceptos básicos de seguridad de la información y ciberseguridad.
- Legislación sobre protección de datos (RGPD y normativa nacional).
- Políticas de seguridad, cifrado y gestión de accesos.
- Riesgos y amenazas en entornos digitales y medidas preventivas.

• **Unidad Didáctica 6:**

Contenidos:

- Análisis de la empresa: objetivos estratégicos, áreas de negocio y producción.
- Identificación de áreas susceptibles de digitalización.
- Elaboración de un plan de transformación digital.
- Selección de tecnologías adecuadas para cada área (THD, IA, Cloud, IoT...).
- Análisis de riesgos y brechas de seguridad.
- Integración de datos, aplicaciones y plataformas.
- Planificación de recursos humanos y formación digital.
- Documentación y justificación de los cambios propuestos.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 16 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	



- Presentación del proyecto final con enfoque real o simulado (empresa tipo).

### 5.3. ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO

#### 5.3.1. ÁREAS DE INTERÉS EN LA FP

Asimismo, se debe de prestar atención a las áreas prioritarias o de especial interés, existentes en la Formación Profesional: TIC, idiomas y prevención de riesgos laborales.

#### 5.3.2. EDUCACIÓN EN VALORES

El Sistema Educativo incluye en el currículo una serie de saberes actualmente demandados por la sociedad: son los llamados temas transversales.

Se denominan transversales porque no surgen como un programa paralelo al desarrollo del currículo sino insertado en la dinámica diaria del proceso de enseñanza–aprendizaje. Son complementarios y deben impregnar la totalidad de actividades del centro.

La LOMLOE y, más concretamente la LEA refuerzan el uso en los currículos de las enseñanzas no universitarias de estos temas transversales.

Accesibilidad de las personas con discapacidad a las tecnologías de la información.

- Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social (BOE nº 289, 3 diciembre 2013).
- Se considerará el "Diseño para Todos" como criterio general a aplicar en todas las unidades.

Educación para la convivencia y para la paz.

- Fomento del diálogo e intercambio razonado de puntos de vista cuando se realicen prácticas en parejas o grupos. Aceptación de las decisiones tomadas por el grupo.
- Importancia del trabajo en equipo para conseguir un objetivo común. Respeto y valoración positiva de las ideas y opiniones ajenas.
- Respeto al trabajo de todos y su influencia en el funcionamiento de cualquier organización.

Educación para la salud.

- Seguridad e higiene en el trabajo.
- Prevención de riesgos laborales.
- Ergonomía del puesto de trabajo.

Respeto al material, derecho a la intimidad y a la privacidad. Rechazo a las intrusiones, virus. Cuidado en el uso de los ordenadores y respeto a las normas del aula.

- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. (BOE nº 294, 6 diciembre 2018)

Igualdad de oportunidades de ambos sexos

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 17 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

- Promover el respeto hacia el sexo contrario, evitando actitudes discriminatorias y de rechazo.
- Analizar el papel de la mujer a lo largo de la historia de la informática.
- Evitar términos y referencias sexistas

#### Respeto por la propiedad intelectual

- Se utilizará siempre software de dominio público o programas debidamente registrados o en versión educativa o de evaluación.

#### Educación ambiental

- Valorar la importancia del reciclado y del ahorro energético.
- Al utilizar una plataforma virtual para la comunicación de actividades entre profesor y alumnado se ayuda a evitar la utilización de papel.
- La consulta de manuales, apuntes y tutoriales on-line evitando el derroche de papel.

Además, se trabajará la educación al consumidor a la hora de mantener una actitud crítica hacia los mensajes que transmiten los medios de comunicación y especialmente internet y educando en la correcta utilización de internet.

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1. LINEAS DE ACTUACIÓN

Actualmente no existe una Orden que defina las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para este módulo.

### 6.2. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para las actividades de enseñanza–aprendizaje expresadas en las unidades didácticas (*se ha utilizado la metodología de Tyler y Wheeler, que distingue entre varios tipos de actividades*). En concreto se utilizan los siguientes tipos de actividades:

**a) Actividades introductorias o de motivación:** para que el aprendizaje sea significativo es necesario que el alumno esté motivado por aprender, para lo que se deben presentar actividades atractivas que capten su interés. Este tipo de actividades se realizarán, normalmente, en las primeras sesiones de trabajo de la unidad y seguirán estrategias como, por ejemplo:

- Planteamiento de problemáticas relacionadas con la materia.
- Comentarios sobre material informático presentado a clase.
- Visualización de vídeos y presentaciones.
- Curiosidades sobre los temas a tratar.
- Lectura de artículos en prensa y revistas especializadas.
- Falsos mitos en la informática.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 18 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

**b) Actividades diagnósticas o de revisión de conocimientos previos:** se utilizarán para conocer los conocimientos previos del alumnado como base del aprendizaje significativo. Las estrategias más utilizadas son los debates y torbellinos de ideas que se alternan con preguntas y diálogos para que participe la totalidad del alumnado.

**c) Actividades de desarrollo:** tienen como finalidad desarrollar los distintos contenidos propuestos para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias profesionales. Para ello, y tras haber realizado las exposiciones precisas, se realizarán actividades de descubrimiento dirigido o de tipo comprobatorio, para analizar el estado del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Explicación de conceptos de cada unidad de trabajo.
- Definición y diferenciación de los conceptos de la unidad de forma oral o escrita.
- Cuestiones de respuesta alternativa con una o varias opciones válidas.
- Realización de mapas conceptuales, cuadros sinópicos y organigramas.
- Resolución de problemas y supuestos prácticos aplicando los conceptos aprendidos.
- Realización de prácticas.
- Trabajos monográficos y búsquedas en Internet.

**d) Actividades de refuerzo y ampliación:** se trata de un mecanismo de atención a la diversidad y a las distintas capacidades intelectuales y ritmos de aprendizaje del alumnado. Partiendo de un diagnóstico previo del alumnado, se irá adecuando el grado de complejidad de la actividad y los requerimientos de la tarea a sus posibilidades. Entre las actividades de refuerzo destacan:

- Repaso de actividades que no han realizado con el resto del grupo.
- Participación en diálogos sobre los procedimientos de resolución de tareas.
- Elaboración de mapas conceptuales sencillos.

Entre las actividades de ampliación destacan:

- Trabajos de investigación sobre determinados aspectos de cada unidad de trabajo.
- Trabajos monográficos interdisciplinares.

**e) Actividades de evaluación:** se utilizan para valorar el proceso de aprendizaje del alumno a través de preguntas orales o escritas, tareas sobre los contenidos o actividades trabajados a lo largo de las diferentes unidades de trabajo. Tendrán como referentes los criterios de evaluación y se realizarán utilizando los procedimientos de evaluación.

### 6.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 19 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

Completar La metodología básica a utilizar será el aprendizaje significativo, el lenguaje utilizado en clase debe ser comprensible por los alumnos, para ello habrá que determinar el dominio del vocabulario informático y el conocimiento de conceptos básicos de informática mediante una prueba inicial que, aunque se supone conocidos en este nivel, permita fijar el punto de partida del módulo. Por otra parte, se pretende establecer conflictos cognitivos en el alumnado que modifiquen sus esquemas de conocimiento para producir saltos de conocimiento; enseñar al alumnado a aprender a aprender, fomentando su autonomía didáctica y su implicación en el aprendizaje de manera activa y constructivista; y finalmente se busca que el aprendizaje sea funcional, de manera que puedan aplicar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana y su desempeño profesional. El esquema de trabajo que se seguirá en cada clase será el siguiente:

- Exposición de los contenidos teóricos para cada unidad didáctica
- Realización de ejercicios prácticos como modelo
- Planteamiento de ejercicios prácticos y resolución de los mismos por parte de los alumnos
- Orientación y resolución de dudas que surjan tanto en la realización de los ejercicios prácticos como de los conceptos teóricos tratados en cada unidad
- Supervisión y corrección del trabajo realizado por los alumnos
- Asesoramiento para el estudio de los alumnos incidiendo en los conceptos fundamentales de cada unidad

Por tanto, se realizará un seguimiento diario y personal de las actividades prácticas.

#### **6.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Se consideran actividades complementarias las organizadas durante el horario escolar por los Centros, y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas, por el momento, espacio o recursos que utilizan. Estas actividades son fundamentalmente las salidas y celebraciones y se organizarán de forma coordinada con los profesores del equipo docente.

El departamento de informática colaborará en todas aquellas actividades complementarias y extraescolares que se proponga en el Centro que afecten al alumnado del ciclo formativo. Entre las previstas se incluyen la realización de charlas impartidas por empresas o antiguos alumnos que expliquen tecnologías y metodologías empleadas en el ámbito laboral relacionadas con el ciclo, así como la asistencia a jornadas o congresos relacionados con la informática.

En cualquier caso, el grupo participará en aquellas actividades complementarias y extraescolares propuestas por el departamento que sean de interés para el módulo.

#### **6.5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 20 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

Todas las sesiones correspondientes a este módulo se desarrollarán en el aula-taller de informática de dotación del ciclo. Además de los recursos tradicionales como la pizarra para explicaciones teóricas, se necesitarán los siguientes recursos tecnológicos en el aula:

- Recursos audiovisuales: proyector digital, impresora láser conectados en red.
- Red de ordenadores: puestos con un ordenador por persona conectados en red.
- Software de entornos de desarrollo
- Acceso a Internet: se fomenta especialmente la búsqueda de información en la red, enseñando cómo realizarlo de forma eficiente.
- Correo electrónico: se utilizan listas de distribución para el intercambio de información instantánea a un grupo amplio de receptores.
- Plataforma Virtual Moodle: el módulo cuenta con una plataforma virtual Moodle, accesible a través de Internet, que permite al alumnado acceder a los recursos que ofrece utilizando un usuario y clave personalizado y único. A través de la plataforma se distribuirá material de consulta del módulo y se realizará la entrega de ejercicios resueltos, trabajos y, en caso de ser posible, prácticas siendo, por tanto, el mecanismo principal de comunicación profesor-alumno.
- Aula-taller de informática de dotación del ciclo
- Cañón de proyección en el aula-taller

## 6.6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.6.1. BIBLIOGRAFÍA DE DEPARTAMENTO

Toda la bibliografía del departamento relacionada con el módulo estará a disposición del alumnado en el régimen que tiene establecido el centro.

### 6.6.2. BIBLIOGRAFÍA DE AULA

- *Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos (GS)*. Miguel Ángel Ronda. Altamar

## 7. EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta el progreso del alumno/a respecto a la formación adquirida en los distintos módulos que componen el Ciclo Formativo. La superación del Ciclo Formativo requerirá la evaluación positiva de todos los módulos que lo componen.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 21 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

La evaluación es **críterial** y **continua**. En primer lugar, es críterial, ya que a través del cumplimiento de los criterios de evaluación, se valida si se alcanzan las metas. En segundo lugar, se dice que es continua porque continuamente se está evaluando y cuando se detecta un problema en clase, se intenta solucionar. Por tanto, permite resolver el problema que tenga un alumno/a en un momento dado. Además, que la evaluación sea continua implica que sea formativa, puesto que permite cambiar aspectos determinados si se detectan fallos en el proceso de enseñanza.

### 7.1. ¿QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO EVALUAR?

En todos los elementos de la programación se hace referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, siguiendo con la misma técnica, a la hora de determinar qué se va a evaluar, distinguiremos entre:

- a) **Evaluación del proceso de enseñanza:** Se tendrán en cuenta todos los elementos que han intervenido en el proceso de enseñanza, tanto de la programación (selección de objetivos, tipo de contenidos, actividades, ...) como su aplicación didáctica (adecuación de recursos, intervenciones docentes, convivencia con el alumnado, ...). Se realizará a partir de la reflexión del propio profesor sobre su práctica docente. Para ello, al principio de cada unidad didáctica incluirá un guión donde se recojan las actividades y contenidos trabajados en cada sesión de clase. Este guión de clase junto con la programación del módulo estará a disposición del alumnado en el curso correspondiente en la plataforma Moodle Centros de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.  
Al término de las dos primeras evaluaciones se efectuará el seguimiento de la programación y en caso necesario se realizará la correspondiente modificación de la misma. Dicha modificación se elevará al departamento y este a su vez al claustro.  
A lo largo del curso el profesor estará atento a los comentarios y sugerencias que reciba directamente del alumnado o bien a través del delegado y/o tutor del grupo.  
Al finalizar el curso el alumnado podrá realizar un cuestionario anónimo de evaluación de la práctica docente.
- b) **Evaluación del proceso de aprendizaje:** se evaluará el grado de adquisición de los objetivos programados en los contenidos. Para ello, se utilizan los criterios de evaluación de este módulo de Digitalización Aplicada a los Sectores Productivos (GS), que pasamos a detallar:

**R.A 1: Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (Information Technology: tecnología de la información) y OT (Operation Technology: tecnología de operación) característicos.**

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 22 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	a) Se ha descrito en qué consiste el concepto de digitalización. b) Se ha relacionado la implantación de la tecnología digital con la organización de las empresas. c) Se han establecido las diferencias y similitudes entre los entornos IT y OT. d) Se han identificado los departamentos típicos de las empresas que pueden constituir entornos IT. e) Se han seleccionado las tecnologías típicas de la digitalización en planta y en negocio. f) Se ha analizado la importancia de la conexión entre entornos IT y OT. g) Se han analizado las ventajas de digitalizar una empresa industrial de extremo a extremo.
<b>R.A 2: Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones.</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	a) Se han identificado las principales tecnologías habilitadoras digitales. b) Se han relacionado las THD con el desarrollo de productos y servicios. c) Se ha relacionado la importancia de las THD con la economía sostenible y eficiente. d) Se han identificado nuevos mercados generados por las THD. e) Se ha analizado la implicación de THD tanto en la parte de negocio como en la parte de planta. f) Se han identificado las mejoras producidas debido a la implantación de las tecnologías habilitadoras en relación con los entornos IT y OT. g) Se ha elaborado un informe que relacione, las tecnologías con sus características y áreas de aplicación.
<b>RA 3. Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	a) Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube. b) Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros). c) Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube. d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto. e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.
<b>RA 4. Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.</b>	

<b>Código</b>	<b>Rev</b>	<b>Fecha Implantación</b>	<b>Entregar a:</b>	<b>Página 23 de 37</b>
<b>MD850202</b>	<b>9</b>	<b>21/10/25</b>	<b>Jefa/e depto. → Jefatura estudios</b>	

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	a) Se ha identificado la importancia de la IA en la automatización de procesos y su optimización. b) Se ha relacionado la IA con la recogida masiva de datos (Big Data) y su tratamiento (análisis) con la rentabilidad de las empresas. c) Se ha valorado la importancia presente y futura de la IA. d) Se han identificado los sectores con implantación más relevante de IA. e) Se han identificado los lenguajes de programación en IA. f) Se ha descrito como influye la IA en el sector del título.
<b>RA 5. Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales.</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	a) Se ha establecido la diferencia entre dato e información. b) Se ha descrito el ciclo de vida del dato. c) Se ha identificado la relación entre Big Data, análisis de datos, machine/ deep learning e inteligencia artificial. d) Se han descrito las características que definen Big Data. e) Se han descrito las etapas típicas de la ciencia de datos y su relación en el proceso. f) Se han descrito los procedimientos de almacenaje de datos en la cloud/nube. g) Se ha descrito la importancia del cloud computing. h) Se han identificado los principales objetivos de la ciencia de datos en las diferentes empresas. i) Se ha valorado la importancia de la seguridad y su regulación en relación con los datos.
<b>RA 6. Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.</b>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	a) Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa. b) Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones. c) Se han identificado las áreas susceptibles de ser digitalizadas. d) Se ha analizado el encaje de AD (áreas digitalizadas) entre sí y con las que no lo están. e) Se han tenido en cuenta las necesidades presentes y futuras de la empresa. f) Se han relacionado cada una de las áreas con la implantación de las tecnologías. g) Se han analizado las posibles brechas de seguridad en cada una de las áreas. h) Se ha definido el tratamiento de los datos y su análisis. i) Se ha tenido en cuenta la integración entre datos, aplicaciones, plataformas que los soportan, entre otros. j) Se han documentado los cambios realizados en función de la estrategia. k) Se han tenido en cuenta la idoneidad de los recursos humanos.

Tabla 3: Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo

## c) Evaluación inicial

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 24 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	



Se realizará en la primera semana de clase mediante un cuestionario con preguntas tipo test y/o cuestiones breves. Se trata de conocer qué punto de partida tiene el grupo respecto a los aprendizajes y experiencias previas del alumnado con respecto a los objetivos que este módulo persigue y los contenidos del mismo.

Además, se realizará un análisis de las dificultades de aprendizaje de nuestro alumnado, a partir de la observación en el aula y de la información suministrada por el departamento de orientación, a través del tutor/a del grupo.

De esta forma se podrán aplicar estrategias metodológicas adecuadas a la diversidad de nuestro alumnado, con el fin de favorecer su aprendizaje.

También se tendrá en cuenta la sesión de evaluación inicial que se realizará en la fecha que determine la Jefatura de Estudios.

#### **d) Evaluación continua o formativa**

Se trata de evaluar el desempeño del alumnado a lo largo de todo el curso. La evaluación continua se lleva a cabo durante el aprendizaje y va a suponer el conjunto de observaciones, respuestas y comportamientos que sobre el alumnado y demás elementos curriculares debe realizar el profesor.

La superación de este módulo mediante evaluación continua requiere la asistencia regular a clase y el desarrollo de las actividades programadas para el mismo.

La evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, de al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo, ámbito o proyecto, a partir de la fecha en la que el alumnado se haya matriculado." (Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025 y Orden de 18 de septiembre de 2025)

#### **e) Evaluación final**

Se considerará evaluación positiva, la consecución de las capacidades finales exigidas al finalizar cada unidad didáctica (que se hace corresponder con un Resultado de Aprendizaje).

Mejorará el contenido de la calificación final, la realización de prácticas de ampliación que están propuestas con el fin de ampliar conocimientos sobre todos los Resultados de Aprendizaje.

Para poder obtener una calificación positiva en la evaluación final será necesario superar todas las Unidades de trabajo o lo que es lo mismo todos los Resultados de Aprendizaje.

Los alumnos que no superen el módulo en mayo tendrán la obligación de asistir a las clases que se organicen durante el periodo de recuperación que tendrá lugar en el mes de junio, para la preparación de las pruebas de la evaluación final. En esta prueba el alumno deberá recuperar los RA o Unidades de trabajo suspensas. En este periodo el alumnado que haya superado el módulo tendrá la oportunidad de subir nota.

Se realizarán las tres sesiones de evaluación y calificación en las fechas que establezca el centro. Al término del período lectivo habrá una calificación final (media ponderada, con redondeo a

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 25 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

partir del .75 al entero más cercano, de todas las unidades según su peso). Dicho redondeo se hará para trasladar la calificación a Séneca según establece la Orden de 18 de septiembre de 2025 donde la calificación de los módulos se expresará en valores numéricos entre 1 y 10 sin decimales.

#### **f) Evaluación dual**

El RA5. Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales será dualizado en la empresa. Por tanto, su evaluación será conjunta, entre el profesorado y el tutor dual de la empresa. En los diferentes planes formativos se desarrollarán las tareas que el alumnado deberá realizar para superar este RA. Se plantearán actividades complementarias para en el caso de no poder realizar diferentes criterios en la empresa el alumno pueda llegar a alcanzar el Resultado de Aprendizaje.

Una adecuada coordinación entre centro docente y empresa es fundamental para el satisfactorio desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Existirá un miembro del equipo docente que ejercerán la tutoría docente siendo responsables del seguimiento de las tareas formativas en la empresa. Cada empresa o entidad colaboradora designará al responsable laboral (tutor laboral) que tutorizará la formación del alumnado en la empresa. El tutor docente se mantendrá en contacto con el tutor dual de la empresa. El contacto podrá ser telemático. Los tutores docentes junto con los tutores laborales velarán por el cumplimiento del plan de formación y estarán especialmente atentos por si alguna actividad pueda no ser llevada a cabo total o parcialmente. Como profesora del módulo completaría la formación desde el centro educativo mediante actividades específicas, a realizar por el alumnado, en el curso moodle centros correspondiente. Así se garantiza que se complete el RA.

Criterios en los contactos de seguimiento:

- Faltas de asistencia y/o puntualidad y posible justificación de las mismas.
- Problemas detectados en la temporalización del programa formativo y ajustes necesarios.
- Actividades o tareas en las que se ha encontrado especial dificultad y si fuera necesario refuerzo por parte del equipo docente.
- Logros obtenidos en la ejecución de alguna tarea o actividad con la valoración cualitativa de la misma por parte del tutor laboral
- Dudas que surjan respecto al desarrollo del plan formativo.
- Al final de cada periodo el tutor laboral hará una valoración sobre el desempeño del alumnado mediante una escala cualitativa (mal, regular, bien, muy bien, excelente), que será trasladada por el tutor docente a cada profesor para la evaluación de los módulos implicados. El profesor que imparta cada módulo realizará la evaluación cuantitativa según las ponderaciones, recogidas en la correspondiente programación del

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 26 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

módulo, de los Resultados de Aprendizaje trabajados en la empresa y/o centro en la fase de alternancia.

Para la fecha de desarrollo de esta Programación Didáctica, las fechas establecidas para el periodo de dual del alumnado de primero DAM son **5 mayo – 8 junio**.

## 7.2. CALIFICACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la Orden de 18 de septiembre de 2025, la evaluación final de este módulo profesional se realizará en forma de calificaciones numéricas comprendidas entre 1 y 10 sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.

El módulo se evaluará por resultados de aprendizaje, complementando con las competencias profesionales, personales y sociales.

A continuación, se visualiza una tabla donde se relacionan las ponderaciones estimadas en esta programación didáctica (PD) para cada resultado de aprendizaje (RA) y las unidades didácticas implicadas en cada uno de ellos.

### 7.2.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A continuación, se visualiza una tabla donde se relacionan las ponderaciones estimadas en esta programación didáctica (PD) para cada resultado de aprendizaje (RA) y las unidades didácticas implicadas en cada uno de ellos:

			UNIDADES DIDÁCTICAS					
		% PD	1	2	3	4	5	6
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	RA1	20%	X					
	RA2	20%		X				
	RA3	13,30%			X			
	RA4	16,70%				X		
	RA5	16,70%					X	
	RA6	13,30%						X

Tabla 4: Ponderaciones de los RA y unidades didácticas donde se evalúan

En las siguientes tablas se puede observar la ponderación de cada criterio de evaluación (C.E.), por cada uno de los resultados de aprendizaje (RA), en función de las unidades didácticas implicadas en cada uno de ellos, teniendo en cuenta la duración en horas de las mismas y los instrumentos de evaluación.

⇒ **Resultado de aprendizaje 1.-** Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 27 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

(Information Technology: tecnología de la información) y OT (Operation Technology: tecnología de operación) característicos.

<b>R.A. 1</b> <b>U.D. 1</b>		<b>SEGUIMIENTO EN EL CENTRO</b>	<b>SEGUIMIENTO EN LA EMPRESA</b>
<b>C.E.</b>	<b>% C.E.</b>	<b>Valoración del desempeño en el centro</b>	<b>Valoración del desempeño en la empresa</b>
<b>a)</b>	15%	15%	0%
<b>b)</b>	15%	15%	0%
<b>c)</b>	20%	20%	0%
<b>d)</b>	10%	10%	0%
<b>e)</b>	15%	15%	0%
<b>f)</b>	15%	15%	0%
<b>g)</b>	10%	10%	0%

*Tabla 5: Ponderaciones de los criterios de evaluación del RA 1*

⇒ **Resultado de aprendizaje 2.-** Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones.

<b>R.A. 2</b> <b>U.D. 2</b>		<b>SEGUIMIENTO EN EL CENTRO</b>	<b>SEGUIMIENTO EN LA EMPRESA</b>
<b>C.E.</b>	<b>% C.E.</b>	<b>Valoración del desempeño en el centro</b>	<b>Valoración del desempeño en la empresa</b>

<b>Código</b>	<b>Rev</b> .	<b>Fecha Implantación</b>	<b>Entregar a:</b>	<b>Página 28 de 37</b>
<b>MD850202</b>	<b>9</b>	<b>21/10/25</b>	<b>Jefa/e depto. → Jefatura estudios</b>	

<b>a)</b>	20%	20%	0%
<b>b)</b>	15%	15%	0%
<b>c)</b>	10%	10%	0%
<b>d)</b>	10%	10%	0%
<b>e)</b>	15%	15%	0%
<b>f)</b>	15%	15%	0%
<b>g)</b>	15%	15%	0%

Tabla 6: Ponderaciones de los criterios de evaluación del RA 2

⇒ **Resultado de aprendizaje 3.-** Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.

<b>R.A. 3 U.D. 3</b>		<b>SEGUIMIENTO EN EL CENTRO</b>	<b>SEGUIMIENTO EN LA EMPRESA</b>
<b>C.E.</b>	<b>% C.E.</b>	<b>Valoración del desempeño en el centro</b>	<b>Valoración del desempeño en la empresa</b>
<b>a)</b>	20%	20%	0%
<b>b)</b>	20%	20%	0%
<b>c)</b>	20%	20%	0%
<b>d)</b>	15%	15%	0%
<b>e)</b>	25%	25%	0%

Tabla 7: Ponderaciones de los criterios de evaluación del RA 3

<b>Código</b>	<b>Rev</b>	<b>Fecha Implantación</b>	<b>Entregar a:</b>	<b>Página 29 de 37</b>
<b>MD850202</b>	<b>9</b>	<b>21/10/25</b>	<b>Jefa/e depto. → Jefatura estudios</b>	

⇒ **Resultado de aprendizaje 4.-** Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.

R.A. 4 U.D. 4		SEGUIMIENTO EN EL CENTRO	SEGUIMIENTO EN LA EMPRESA
C.E.	% C.E.	Valoración del desempeño en el centro	Valoración del desempeño en la empresa
a)	20%	20%	0%
b)	20%	20%	0%
c)	15%	15%	0%
d)	15%	15%	0%
e)	10%	10%	0%
f)	20%	20%	0%

Tabla 8: Ponderaciones de los criterios de evaluación del RA 4

⇒ **Resultado de aprendizaje 5.-** Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales.

R.A. 5 U.D. 5		SEGUIMIENTO EN EL CENTRO	SEGUIMIENTO EN LA EMPRESA
C.E.	% C.E.	Valoración del desempeño en el centro	Valoración del desempeño en la empresa

Código	Rev .	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 30 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

<b>a)</b>	10%	0%	10%
<b>b)</b>	15%	0%	15%
<b>c)</b>	15%	0%	15%
<b>d)</b>	10%	0%	10%
<b>e)</b>	15%	0%	15%
<b>f)</b>	10%	0%	10%
<b>g)</b>	5%	0%	5%
<b>h)</b>	10%	0%	10%
<b>i)</b>	10%	0%	10%

*Tabla 9: Ponderaciones de los criterios de evaluación del RA 5*

Como este RA se va a realizar en la empresa las AE (actividades evaluables) serán las propuestas a las diferentes empresas mediante los diferentes planes formativos, desarrolladas en dichos planes. En el caso de que no se pudiera realizar alguno de los criterios y que este fuera necesario para obtener el RA se realizará una AE mediante la plataforma Moodle para que el alumnado pueda obtener finalmente el RA.

⇒ **Resultado de aprendizaje 6.-** Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.

<b>R.A. 6 U.D. 6</b>		<b>SEGUIMIENTO EN EL CENTRO</b>	<b>SEGUIMIENTO EN LA EMPRESA</b>
<b>C.E.</b>	<b>% C.E.</b>	<b>Valoración del desempeño en el centro</b>	<b>Valoración del desempeño en la empresa</b>
<b>a)</b>	10%	10%	0%

<b>Código</b>	<b>Rev</b>	<b>Fecha Implantación</b>	<b>Entregar a:</b>	<b>Página 31 de 37</b>
<b>MD850202</b>	<b>9</b>	<b>21/10/25</b>	<b>Jefa/e depto. → Jefatura estudios</b>	

<b>b)</b>	10%	10%	0%
<b>c)</b>	10%	10%	0%
<b>d)</b>	10%	10%	0%
<b>e)</b>	10%	10%	0%
<b>f)</b>	10%	10%	0%
<b>g)</b>	10%	10%	0%
<b>h)</b>	10%	10%	0%
<b>i)</b>	10%	10%	0%
<b>j)</b>	5%	5%	0%
<b>k)</b>	5%	5%	0%

Tabla 10: Ponderaciones de los criterios de evaluación del RA 6

Finalmente, a través de la siguiente tabla, se visualizan los resultados de aprendizaje alcanzados en cada evaluación y la ponderación de los resultados de aprendizaje, tanto en la programación didáctica, como en cada evaluación, para poder calcular la nota de cada trimestre.

		EVALUACIONES			
		% PD	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RA1</b>	<b>20%</b>	50%	0%	0%
	<b>RA2</b>	<b>20%</b>	50%	0%	0%
	<b>RA3</b>	<b>13,30%</b>	0%	44,44%	0%
	<b>RA4</b>	<b>16,70%</b>	0%	55,56%	0%

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 32 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	



	<b>RA5</b>	<b>16,70%</b>	0%	0%	55,56%
	<b>RA6</b>	<b>13,30%</b>	0%	0%	44,44%

Tabla 11: Ponderaciones de los resultados de aprendizaje en cada evaluación

Teniendo en cuenta las ponderaciones de la tabla anterior, la nota media para la **calificación final del módulo** es la siguiente:

$$\text{Nota final} = (\text{RA1} * 20\%) + (\text{RA2} * 20\%) + (\text{RA3} * 13,30\%) + (\text{RA4} * 16,70\%) + (\text{RA5} * 16,70\%) + (\text{RA6} * 13,30\%)$$

Además, para la obtención de las notas trimestrales, que son informativas y orientativas, se les da unos porcentajes concretos a los criterios de evaluación, por trimestre, teniendo en cuenta las ponderaciones de la tabla anterior. En las tablas que se muestran a continuación, se desglosan los porcentajes aplicados a cada criterio de evaluación y en cada trimestre con el fin de obtener finalmente las notas trimestrales.

• **1º TRIMESTRE:**

	<b>1º TRIMESTRE</b>			
<b>R. A.</b>	<b>C.E.</b>	<b>%1ºT</b>	<b>UD 1</b>	<b>UD 2</b>
<b>R. A. 1</b>	a)	15% * 50%	15%	
	b)	15% * 50%	15%	
	c)	20% * 50%	20%	
	d)	10% * 50%	10%	
	e)	15% * 50%	15%	
	f)	15% * 50%	15%	
	g)	10% * 50%	10%	
<b>R. A. 2</b>	a)	20% * 50%		20%
	b)	15% * 50%		15%
	c)	10% * 50%		10%
	d)	10% * 50%		10%
	e)	15% * 50%		15%

<b>Código</b>	<b>Rev</b>	<b>Fecha Implantación</b>	<b>Entregar a:</b>	<b>Página 33 de 37</b>
<b>MD850202</b>	<b>9</b>	<b>21/10/25</b>	<b>Jefa/e depto. → Jefatura estudios</b>	

	f)	15% * 50%		15%
	g)	15% * 50%		15%

Tabla 12: Ponderaciones de los criterios de evaluación en la primera evaluación

• **2º TRIMESTRE:**

	<b>2º TRIMESTRE</b>			
<b>R. A.</b>	<b>C.E.</b>	<b>%2ºT</b>	<b>UD 3</b>	<b>UD 4</b>
R. A. 3	a)	20% * 44,44%	20%	
	b)	20% * 44,44%	20%	
	c)	20% * 44,44%	20%	
	d)	15% * 44,44%	15%	
	e)	25% * 44,44%	25%	
R. A. 4	a)	20% * 55,56%		20%
	b)	20% * 55,56%		20%
	c)	15% * 55,56%		15%
	d)	15% * 55,56%		15%
	e)	10% * 55,56%		10%
	f)	20% * 55,56%		20%

Tabla 13: Ponderaciones de los criterios de evaluación en la segunda evaluación

• **3º TRIMESTRE:**

	<b>3º TRIMESTRE</b>			
<b>R. A.</b>	<b>C.E.</b>	<b>%3ºT</b>	<b>UD 5</b>	<b>UD 6</b>
R. A. 5	a)	10% * 55,56%	10%	
	b)	15% * 55,56%	15%	
	c)	15% * 55,56%	15%	
	d)	10% * 55,56%	10%	
	e)	15% * 55,56%	15%	
	f)	10% * 55,56%	10%	

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 34 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

	g)	5% * 55,56%	5%	
	h)	10% * 55,56%	10%	
	i)	10% * 55,56%	10%	
R. A. 6	a)	10% * 44,44%		10%
	b)	10% * 44,44%		10%
	c)	10% * 44,44%		10%
	d)	10% * 44,44%		10%
	e)	10% * 44,44%		10%
	f)	10% * 44,44%		10%
	g)	10% * 44,44%		10%
	h)	10% * 44,44%		10%
	i)	10% * 44,44%		10%
	j)	5% * 44,44%		5%
	k)	5% * 44,44%		5%

Tabla 14: Ponderaciones de los criterios de evaluación en la tercera evaluación

- Redondeo de una nota:

Se pasará al siguiente entero cuando el decimal sea mayor o igual a 7. En otro caso la nota será el entero obtenido.

Ej: un 5,699999... será un 5. Un 5.7 será un 6.

### 7.3.RECUPERACIÓN Y MEJORA DE CALIFICACIÓN

La Orden de 18 de septiembre de 2025 establece un periodo de recuperación que comprende desde finales de marzo a finales de junio.

Respecto a la Mejora de Calificación habrá que atenerse al Artículo 22 de la Orden de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El alumnado que tenga el módulo no superado o desee mejorar los resultados obtenidos, tendrá la obligación de asistir a clases y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase (23 de junio).

Para recuperar los RA no superados, realizará una prueba a final de curso. En dicha prueba, el alumno se presentará a los RA que tenga pendientes. La prueba contará con cuestiones prácticas y teóricas.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 35 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

Tal y como se ha comentado anteriormente, se permitirá la opción de presentarse al examen final de junio para subir nota.

### 7.3.1. Recuperación del alumnado del plan anterior

El alumnado procedente del plan anterior dispondrá del número de convocatorias que le correspondan según la normativa vigente. A tal efecto, se establecerán tres convocatorias a lo largo del curso académico: la primera en el mes de diciembre, la segunda en el mes de marzo y la tercera en el mes de junio.

El alumnado podrá elegir libremente la convocatoria a la que desee presentarse, siempre que disponga de convocatorias disponibles.

Cada convocatoria consistirá en una prueba de evaluación global en la que se valorarán los resultados de aprendizaje (RA) establecidos para el módulo, abarcando de forma integral los contenidos y competencias asociados al mismo.

## 8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad está presente en todos los colectivos sociales. El reto de los centros educativos y del profesorado en relación con el alumnado que atienden, es proporcionar el desarrollo de las capacidades en función de sus características diferenciales.

Es una realidad que los alumnos/as del grupo-clase se diferencian en cuanto a sus capacidades, conocimientos previos, motivaciones e intereses. Por ello en el aula, existen alumnos/as que van a presentar distintas necesidades educativas.

La LOMLOE, entiende por alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)** a aquel alumnado, que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar.

El alumnado con **necesidades educativas especiales** es aquel alumnado con discapacidad o trastornos graves de conducta.

Los principios de actuación con estos alumnos/as son la no discriminación y la normalización educativa, a fin de lograr la igualdad de oportunidades para todos.

En esta programación se van a adoptar una serie de medidas para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

Partiendo de un diagnóstico previo del alumnado, se irá adecuando el grado de complejidad de la actividad y los requerimientos de la tarea a sus posibilidades. Entre las actividades de refuerzo destacan:

- Repaso de actividades que no han realizado con el resto del grupo.

Código	Rev	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 36 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	

- Participación en diálogos sobre los procedimientos de resolución de tareas.
- Elaboración de mapas conceptuales sencillos.

Entre las actividades de ampliación destacan:

- Trabajos de investigación sobre determinados aspectos de cada unidad de trabajo.
- Trabajos monográficos interdisciplinares.

Código	Rev .	Fecha Implantación	Entregar a:	Página 37 de 37
MD850202	9	21/10/25	Jefa/e depto. → Jefatura estudios	